

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Журавлик» г. Волгодонска

**Модель управления развитием инклюзивного образования
МБДОУ ДС «Журавлик» г.Волгодонска**

В процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ ДС «Журавлик» г.Волгодонска реализует Модель полного включения обучающихся с ОВЗ в воспитательно-образовательный процесс.

Модель управления развитием инклюзивного образования в МБДОУ ДС «Журавлик» г.Волгодонска основана на предоставлении вариативных форм обучения и воспитания детей с разными стартовыми возможностями.

Построение инклюзивного процесса включает следующие этапы:

1. **Диагностика индивидуальных особенностей развития детей.** Проводится беседа и анкетирование родителей, диагностика развития ребёнка с ОВЗ, наблюдение за поведением в группе.
2. **Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребёнка,** составление индивидуального образовательного плана.
3. **Планирование образовательного процесса** с учётом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.
4. **Организация совместной деятельности** здоровых детей и ребёнка с особыми образовательными потребностями в условиях общеразвивающей группы.

Содержание инклюзивного образования реализуется в различных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активная деятельность в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованном помещении, прогулки);
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- режимные моменты (приём пищи, дневной сон и др.);
- фронтальные занятия;
- детско-родительские группы;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

По уровню включения ребёнка в образовательный процесс выделяют следующие виды инклюзии:

- **Точечная инклюзия.** Ребёнок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.
- **Частичная инклюзия.** Ребёнок находится в группе сверстников, осваивая учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми.
- **Полная инклюзия.** Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья посещает возрастную группу в режиме полного дня.

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

- **Принцип индивидуального подхода.** Выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка.
- **Принцип поддержки самостоятельной активности.** Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности.
- **Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников.** Создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- **Принцип междисциплинарного подхода.** Специалисты, работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребёнка, так и группы в целом.
- **Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.** Необходимо наличие вариативной развивающей среды.
- **Принцип партнёрского взаимоотношения с семьёй.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддерживаются родителями.
- **Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.**

Модель управления развитием инклюзивного образования МБДОУ ДС «Журавлик» г.Волгодонска основана на 4 основных компонентах модели: концептуально- целевом, функционально-содержательном, организационном, аналитико-результативном.

I. Концептуально- целевой компонент модели

Цель инклюзивного образования в ДОУ это: обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями (детей с ОВЗ), находящихся в группе сверстников, сохранение и улучшение качества их физического и психического здоровья

При реализации модели решаются следующие задачи:

- создание необходимых условий для детей с ОВЗ ;
- разработка адаптированных образовательных программ в соответствии с нозологиями и потребностями детей;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей (*сохранить и совершенствовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей*);
- обеспечение консультативной, методической помощи семьям воспитанников;
- повышение педагогической компетентности педагогов.

В дошкольной образовательной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, которая является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка, обеспечивает такие направления как физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие (см. образовательная программа ДОУ)

Создана развивающая предметно-пространственная среда для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (см. Образовательную программу ДОУ).

Концептуально- целевой компонент модели включает в себя:

- функции управления,
- управленческие действия,
- нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования;
- материально-техническая база;
- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств;
- деятельность внутреннего структурного элемента – ПШк.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ	Системный анализ состояния проблемы на уровне ДОУ
Планирование деятельности	1. Разработка и реализация модели инклюзивного образования 2. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
Организация координации деятельности	1. Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы 2. Рассмотрение вопросов инклюзивного образования на педагогическом совете; 3. Установление партнерских отношений с учреждениями 4. Участие в семинарах, городского и краевого уровня 5. Организация работы с родителями
Управление кадрами, методическое сопровождение	1. Анализ кадровых потребностей для работы с детьми ОВЗ; 2. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников; 3. Направление педагогов на курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку;

	4. Методическая поддержка специалистов сопровождения
Мониторинг и контроль	1. Мониторинг образовательных результатов (диагностические, оценочные процедуры) 2. Удовлетворенность обучающихся и родителей работой ДООУ (опрос, анкетирование)

Для эффективной социализации детей организовано межведомственное взаимодействие с другими организациями:

Организация	Краткое направления взаимодействия
Детская поликлиника, Психоневрологическая больница	Определение специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г.Волгодонска	Определение и направление коррекции отклонений в развитии ребёнка
ГКОУ РО Волгодонская школа-интернат № 14	Организация профессионального общения по проблемам инклюзивного образования
ГКОУ РО Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение»	Организация профессионального общения по проблемам инклюзивного образования
ДООУ города	Организация профессионального общения по проблемам инклюзивного образования, оперативное решение задач методов и приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса

Для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях детского сада функционирует:

- психолого-педагогический консилиум целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения, определение индивидуальных маршрутов развития детей ОВЗ

II. Функционально-содержательный компонент

Обеспечиваются индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ за счет реализации АОП ДО для воспитанников с разными нозологиями, развитие и обучение по индивидуальным маршрутам. При реализации программ применяем технологии, методы, приемы, средства, направленные на достижение планируемых результатов. Выбор и сочетание методов и приемов зависит от содержания образовательных задач, видов деятельности и возрастных особенностей детей:

в раннем возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам;

в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов;

в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения.

Технологии	Приемы	Средства
Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии	-игровые упражнения, игровые ситуации -рассматривание -пример -показ действий -разыгрывание ситуаций	Игрушки, мягкие модули, настольно-печатные дидактические игры, театральные куклы, волчки, материал для развития мелкой моторики, сенсорного восприятия, воображения, релаксации и др.
Здоровьесберегающие технологии	-объяснение -указания -упражнения: дыхательные, развивающие общую и ручную моторику, пальчиковые.....	Тренажеры для развития: координации движения, тактильных ощущений, дыхания, и др. видеоролики пальчиковой гимнастики и физминуток,

III. Организационный компонент

Управление инклюзивным образованием на уровне образовательной организации регламентировано нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами учреждения:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022);

– Устав МБДОУ ДС «Журавлик» г.Волгодонска;

– Положение о работе групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР;

– Положение о работе групп компенсирующей направленности для детей с ТНР;

Управление включает в себя следующие действия:

1. системный анализ состояния инклюзивного образования в ДООУ: нормативная база, материально-техническая база, анализ потребностей учреждения в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии, состояние методического обеспечения инклюзивного образования;
2. разработку и совершенствование нормативно-правовых документов на уровне ДОО, разработка модели инклюзивного образования ДООУ и дорожной карты по ее реализации;
3. выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов, организация их обучение и повышение квалификации на основе персонализированного заказа, создание алгоритма взаимодействия специалистов внутри ДООУ, оказание методической и информационной поддержки сотрудникам, осуществляющим работу с детьми в условиях инклюзивного образования;
4. создание алгоритма взаимодействия с различными учреждениями, осуществляющими работу, направленную на социализацию, здоровье сбережение психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, координация работы, координация работы по инклюзивному образованию внутри учреждения;
5. контроль состояния инклюзивного образования в учреждении, в том числе контроль проведения диагностических и мониторинговых мероприятий, оценка образовательной среды на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования;

4. Аналитико- результативный компонент

Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

Параметры	Критерии	Индикаторы, оценочный инструментарий
Организована развивающая	Наличие специального оборудования	Мониторинг доступности объекта и услуг

предметно-пространственная среда с учетом особенностей воспитанников, обеспечивающая охрану и укрепление их здоровья в соответствии с потребностями детей группы	Наличие центров детской активности, в том числе центров коррекции, в группах, в кабинетах специалистов – оборудования для организации коррекционно-развивающей деятельности	«Дорожная карта» по созданию доступности ДОО для детей с ОВЗ
	Наличие программно-методического обеспечения	
	Наличие паспорта доступности объекта для лиц ограничениями жизнедеятельности	

	Кадровое обеспечение	
Обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей	Организована деятельность ППк	Наличие решений ППк, 100% реализация рекомендаций ППк, 100% воспитанников включены в образовательную деятельность. Карты наблюдения детского развития, протоколы обследования
	Разработаны и реализуются АОП ДО для детей с разными нозологиями	
	Организовано межведомственное взаимодействие	
Обеспечена консультативная, методическая помощь семьям воспитанников	Осуществление консультативной помощи специалистами ДОУ.	Ведение журнала обращений.
	Информирование родителей через официальный сайт ДОУ	Размещение информации по данному направлению.
	Организовано индивидуальное консультирование семей воспитанников, посещающих ДОО, по запросам и потребностям	100% семей, получающих консультативную помощь специалистов, сопровождающих образовательный процесс
Повышение профессионального уровня педагогических работников	Педагогические работники владеют технологиями, методами, приемами, средствами в работе с детьми с учетом их индивидуальных особенностей	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ
	Педагогические работники анализируют, обобщают и представляют опыт по организации образовательной деятельности	Участие педагогических работников в методических мероприятиях, педагогических объединениях, конкурсах, фестивалях;

Модель управления развитием инклюзивного образования в МБДОУ ДС «Журавлик» г.Волгодонска

