

Рекомендации педагогам для организации НОД с учетом гендерных особенностей.

В организации внимания:

У девочек сильнее развито произвольное внимание. Мальчиков же больше привлекает конкретная наглядность.

В формах активации эмоций:

Мальчики в дошкольном возрасте эмоционально чувствительны и склонны к ситуативной тревожности не меньше чем девочки, хотя внешне эмоции могут не отражаться на лице;

Эмоциональная выразительность девочек высока и легко «считывается» взрослым с лица. К тому же, девочки более легко говорят о том, что они чувствуют. **Повышенная эмоциональность представительниц женского пола нередко является причиной их недостаточной объективности. Из-за эмоций они хуже улавливают смысл произносимой информации.**

Мальчики подсознательно ждут от взрослого, что он поймёт, что они чувствуют его настроение, но к сожалению, часто остаются не понятыми. С ними надо быть гораздо внимательнее.

В мотивации деятельности и оценке достижений:

Девочки крайне чувствительны к интонациям, к форме оценки, ее публичности. Для них важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей.

Для мальчика наиболее значимым является указание на то, что он добился результата в чем-то конкретном: научился здороваться, чистить зубы, конструировать. Каждый приобретенный навык позволяет ему гордиться собой и стремиться к новым достижениям.

В игре и поведении:

Мальчики более подвижны, больше кричат, бегают; В социальном поведении мальчики характеризуются более высоким уровнем развития таких черт, как агрессивность и доминантность. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: мальчики бегают друг за другом, бросают предметы и стреляют в цель. Мальчикам для их полноценного психического развития вообще требуется большее пространство, чем девочкам. Если горизонтальной плоскости им мало, они осваивают вертикальную: залезают на шкафы, бегают по спинкам диванов, висят на наличниках дверей. Мальчикам необходимо просто предоставить больше пространства и следить, чтобы игры не носили агрессивный характер, для этого нужно научить играть мальчиков в солдат, лётчиков, моряков и создать для этого соответствующие условия. Так как мальчики очень любят разбирать игрушки, изучать их строение и конструкцию (а взрослые часто воспринимают это как намеренную порчу игрушек), при покупке игрушек для мальчиков нужно это учесть. Лучше для игр приобретать

конструкторы «сборно – разборные модели транспорта». Ругая мальчиков, изложите кратко и четко, чем вы недовольны, т.к. они не могут долго удерживать эмоциональное напряжение. Их мозг как бы отключает слуховой канал, и ребенок перестаёт вас слушать и слышать. Мальчик в случае усталости истощается интеллектуально, т. е. снижается активность левого “рационально-логического” полушария. Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.

Девочкам для игр пространства нужно меньше, чем мальчикам, но атрибутов, для сюжетно-ролевых игр нужно больше;

В социальном поведении девочки характеризуются более высоким уровнем развития таких черт как дружелюбность и контактность. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства — куклы, тряпочки, бусинки, пуговички – и играют на ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка.

Желательно, чтобы всё, что может, понадобится для игры было рядом. Девочки чаще всего в играх осваивают роль мамы, поэтому необходимо, чтобы у них было достаточное количество кукол, колясок и прочей атрибутики. Так как у девочек лучше развита мелкая моторика, то им больше требуется мелких игрушек, атрибутов к играм. Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать своё отношение, к ней – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что её ругают. Сначала разберитесь, в чем ошибка. Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого “эмоционального” полушария мозга).

Советуем прочесть:

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-164 с.
2. Дошкольное воспитание.- 2015г.№10
3. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Как и во что играют мальчики и девочки 4—5 лет // Дошкольная педагогика. — 2008. — № 7.
4. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Сюжетно-ролевая игра в социализации дошкольников 4—5 лет. — М.: Аркти, 2010.
5. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста. — М.: Центр педагогического образования, 2012.
6. Кононова И., Литвинова С. О взаимодействии детей пятого года жизни в игровой деятельности // Дошкольное воспитание. — 1995. — № 12

Материал подготовила педагог-психолог Ю.А.Гудко