

Управление образования г. Волгодонска

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Журавлик» г.Волгодонска
(МБДОУ ДС «Журавлик» г.Волгодонска)

Принята на заседании
педагогического совета
«14» декабря 2022 года
Протокол № 2

Утверждено:
Заведующий МБДОУ ДС «Журавлик»
г. Волгодонска
_____ И.Н. Агаева
Приказ от 06.03.2022 № 50

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор составитель: В.А. Остапенко
Т.В. Мазурова

г.Волгодонск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	25
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	26

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дошкольного образования по подготовке детей к школе «Школа будущего первоклассника» социально-гуманитарной направленности составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) ФЗ от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- 3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 4) СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 5) Устав МБДОУ ДС «Журавлик» г.Волгодонска;
- 6) Лицензия на ведение дополнительных образовательных услуг.

Актуальность. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. Если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация подготовки детей к школе.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них, привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Взрослым необходимо помнить, что чтение, письмо, математические навыки – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического, интеллектуального).

Развитие каждого ребенка должно плавно протекать в рамках его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей.

Проблема раннего обучения детей существовала и в 19 веке и, перешагнув через столетие, существует до сих пор. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе (по их мнению – это овладение умением читать и писать).

Переход ребенка из детского сада в школу является трудным этапом в его жизни, необходимо организовать преемственность между детским садом и школой.

Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни ребенка. Каждый год первого сентября вместе с тысячами первоклассников мысленно усаживаются за парты их родители. Можно понять гордость взрослых, чьи дети уверенно шагают по школьным коридорам, добиваются первых успехов. И совсем другие чувства испытывают родители, если ребенок начинает отставать в учебе, не справляется с новыми требованиями, теряет интерес к школе. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы. Поэтому и возникла необходимость в альтернативных формах такой подготовки.

Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана программа дополнительного образования по подготовке детей к школе.

Главное назначение работы с детьми по подготовке к школе - повысить уровень развития у детей устной речи и слухо-речевой памяти, математического мышления, установить уровень готовности ребёнка к школе. Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью.

Физическая готовность ребёнка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту.

Личностная готовность характеризуется:

- ориентировкой ребёнка в окружающем мире, запасом его знаний;
- отношением к школе;
- самостоятельности ребёнка;
- его активности и инициативы;
- развитие потребности в общении;
- умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Направленность программы - социально-гуманитарная

Возрастной диапазон – 5 -7 лет.

Продолжительность обучения – 1 год.

Количество часов – 64 (2 раза в неделю)

Продолжительность занятия – 25 минут.

Цель программы -

Всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Задачи:

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- Развитие мотивации к учебной деятельности;
- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Активизировать творческий потенциал;
- Развить умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение;
- Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом.

Принципы построения программы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- Доброжелательный климат;
- Уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Положительная оценка любого достижения ребенка;
- Комплексный подход;
- Систематичность и последовательность;
- Вариативность занятий.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, использование ИКТ, дидактические игры.

Формы работы: индивидуальные, групповые.

Программа состоит из следующих разделов:

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- ❖ «Кубики Зайцева» - пособие по обучению чтения
- ❖ «Математика для детей 6 -7 лет» Е.В.Колесникова
- ❖ Тико-конструкторы арифметика по количеству детей

Условия реализации программы

1. Каждый ребенок обеспечивается удобным рабочим местом за столом, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья;
2. Во время занятий обязательно проводятся физминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы с целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения детей;
3. Перед каждым занятием осуществляется влажная уборка помещения и сквозное проветривание;
4. На занятии осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям дошкольников;
5. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Ожидаемые результаты после реализации программы.

По первому разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По второму разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки: больше, меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради

Способы проверки освоения программы: мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие речи и обучение грамоте	32	16	16	Итоговое мероприятие для родителей
2.	Развитие математических представлений и логики с использованием тико-конструктора Арифметика	32	16	16	Итоговое мероприятие для родителей

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КУБИКОВ ЗАЙЦЕВА

Задачи:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).

Направления работы

1. развитие связной речи;
2. подготовка к обучению чтению;
3. подготовка к обучению письму.

Содержание курса

1. Развитие связной речи

- ✓ Обучение правильному произношению;
- ✓ Развитие творческого воображения и образного мышления;
- ✓ Совершенствование звуковой культуры речи;
- ✓ Упражнения в дифференциации звуков на слух;
- ✓ Укрепление и развитие артикуляции (голос, сила, интонация, темп, паузы);
- ✓ Разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок;
- ✓ Формирование умений правильно употреблять слова по смыслу, замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки;
- ✓ Развитие монологической и диалогической речи;
- ✓ Обучение передаче текста с опорой на иллюстрации;

- ✓ Выделение из речи небольших предложений, слов, звуков.

2. Подготовка к обучению чтению

- ✓ Выделение из речи слов, звуков;
- ✓ Знакомство с правильным произношением звуков;
- ✓ Выделение звуков в начале, в конце и середине слова;
- ✓ Сопоставление слов по звуковой структуре.

3. Подготовка к обучению письму

- ✓ Знакомство с контуром и его особенностями;
- ✓ Графические упражнения;
- ✓ Штриховка;
- ✓ Пальчиковые игры;
- ✓ Росчерки;
- ✓ Правила посадки при письме.

На занятиях используются разнообразные задания, осуществляется смена видов деятельности. К детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки и предлагают интересные игры и задания. Например: при изучении буквы «А»- Айболит, «В » - Винни - Пух. Также используются картинки и иллюстрации для пересказов и составления предложений, рассказов. Используются разнообразные таблицы для чтения: слоговые таблицы, схемы слогов, предметные и сюжетные картинки для обучения дошкольников составлению рассказа или как опора для пересказа.

Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка писать. На них осуществляется этап подготовки детей к письму, укрепление руки, улучшение координации движений, усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке, умение ориентироваться в пространстве листа, строки, снижение психологической нагрузки ребенка.

В результате подготовки дошкольников по обучению грамоте и письму дети будут:

- владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- уметь различать звуки речи на слух;
- уметь составлять простые предложения;
- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу.

Регулятивные умения:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
- учиться работать по предложенному педагогу плану.

Познавательные умения:

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных умений служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

ВТОРОЙ РАЗДЕЛ: РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЛОГИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТИКО- КОНСТРУКТОРА «АРИФМЕТИКА»

Задачи

- Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- Увеличение объема внимания и памяти;
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Содержание курса

Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей идет развитие общих представлений о множестве: формирование множества по признакам, умение видеть

составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составлять пары предметов.

Кроме того, совершенствуются навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Осуществляется ознакомление со счетом в пределах 20 без операций над числами, написанием цифр от 0 до 9.

Закрепляются отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Развиваются следующие навыки:

- умение называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число;

- умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе);

- умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина.

Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Деление предметов на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Формирование у детей первоначальных измерительных умений: измерение длины, ширины, высоты линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

Развитие представлений о весе предметов и объеме, способах его измерения. Знакомство с весами. Развитие глазомера.

Геометрические фигуры.

Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закрепление умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Развитие умения классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Знакомство с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Развитие умения называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол).

Рисование символических изображений предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Выкладывание из счетных палочек геометрические фигуры.

Развитие умения преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени.

Элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Умение пользоваться в речи словами -понятиями: сначала ,потом, до, после, раньше, позже.

Умение различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Умение определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве.

Умение детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Развитие умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Развитие умения пользоваться тетрадь в клетку.

Развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка ,плана.

Логические задачи.

Развитие умения решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Конкретное предметное содержания отобрано таким образом, чтобы подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями. Научить устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах. Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством. Давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос. Подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Большое значение для математического развития ребенка имеет линия геометрической пропедевтики. На занятиях дети познакомятся с некоторыми геометрическими фигурами, их названиями и изображениями.

В результате подготовки дошкольников по развитию математических представлений и логики дети будут уметь:

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;

- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- читать любое число от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

Регулятивные умения:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью педагога;
 - Учиться планировать деятельность;
 - Высказывать свою версию;
 - Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты).
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.

Познавательные умения:

- Ориентироваться в своей системе знаний;
- Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи;
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные умения:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- Слушать и понимать речь других;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(64 занятия)

№ занятия	Тема	Задачи
1	Знакомство с кубиками: Правила совместной деятельности.	по цвету, объёму, звучанию. Каждый кубик имеет своё имя: У, О, А, Э, Ы - большой золотой, ю-ё-я-е-и - маленький золотой, ЛУ-ЛО-ЛА-ЛЭ-ЛЫ-Л <ul style="list-style-type: none"> большой железный, лю-лѐ-ля-ле-ли-ль - маленький железный, ПУ-ПО-ПА-ПЭ-ПЫ-П большой деревян- ный, пю-пѐ-пя-пе-пи-пь - маленький деревянный. Озвучивание кубиков.
2	Числа и цифры от 1 до 10. Знаки +,-,=, математические задачи, величина .	Закреплять: знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетрадах в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; учить сужать поле поиска объекта, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
3	Различие кубиков - по цвету; - по объёму; -по звучанию.	Различие кубиков по цвету: золотые, железные, деревянные, бело-зелёные, один серо-коричнево-бело- зелёный, один бело- коричневый. Отслеживание глазами. По объёму: большие, маленькие, двойные, как бы склеенные друг с другом. По звучанию: пропеваем, поворачивая кубик в руках ребёнка (ЛУ-ЛО-ЛА-ЛЭ-ЛЫ- Л). Игра: «Беги, неси дру- гой» - озвучивание.
4	Знаки =,≠,+,-; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	Закреплять знания о знаках, умение писать их, сравнивать величину предметов, записывать результаты. Учить составлять арифметические задачи и записывать х решения с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Учить формировать учебную задачу, сужать поле поиска объекта.
5	Моё имя.	Знакомство с таблицей складов Н.А.ЗайцеваПопевка №1 Игра «Как тебя зовут?» Игра «Где живет твоё имя?» – таблица.
6	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от	Закрепить умение считать по образцу и названному числу, закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; закрепить умение видеть в форме предмета геометрические фигуры; закрепить

	пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	знания о последовательности частей суток; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
7	Моя мама	Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Классификация 1» Озвучивание больших железных кубиков. Игра: «Неси другой, большой железный».
8	Знаки <, >, =, ;, соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа 6 из двух меньших чисел. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей. Учить сужать поле поиска объекта.
9	Папа	Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Классификация 2» Игра: «Неси другой, большой деревянный»
10	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять детей в выявлении заданного признака. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением.
11	Дедушка	Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Общая классификация»
12	Установления соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Логическая задача. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить понимать отношения между числами, закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; продолжать учить решать логическую задачу; закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Учить формулировать учебную задачу, понимать ее, выполнять самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
13	«Вместе с бабушкой своей»	Знакомство с таблицами – определение порядка расположения складов: золотых, железных (твердых и мягких), деревянных (твердых и мягких). Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Поезда», «Смешные слова» Упражнение «Кубик беру, в таблице песенку нахожу» - пропевание складов.
14	Порядковый счет, счет по	Продолжать учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько,

	названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.	какой по счету; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умения понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу. Продолжать знакомить: с составом числа из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
15	Имя, Отчество мамы	Продолжить знакомство с таблицами – определение порядка расположения складов: золотых, железных (твердых и мягких), деревянных (твердых и мягких). Песенка «Петушок», Игра «Озвучить выбранный кубик», «Поезда»
16	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	Продолжать учить: решать арифметические задачи записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры ;навыки самоконтроля и самооценки.
17	Угощение для мамы	Определение порядка расположения и пропевания складов. Составление «поездов» из кубиков (с буквами А,Я). Пение «песенок»
18	Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток»	Закреплять: знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать между числом и цифрой. Познакомить: с образованием числа 11;новой счетной единицей-десятком; условным обозначение десятка - квадрат, единицы — круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Продолжать учить: решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
19	Цветы для мамы	Составление «поездов» из кубиков (с буквами О,Ё). Пение «песенок» Игра: "Неси кубик с «О» - повторение порядка расположения складов на кубиках (пропевание).
20	Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить: понимать независимость числа от величины предметов; отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение: понимать отношения между числами; составлять число 7 из 2 меньших; рисовать символическое изображения одежды по клеткам, используя образец. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
21	Стихотворение Я.Аким «Мама»	Составление «поездов» из кубиков (с буквами У,Ю). Пение «песенок» Определение порядка расположения складов на таблице (золотые, железные, деревянные). Чтение по таблице деревянных складов. Упражнение «Пиши» - МА-МА, ПА-ПА, ДЕ-ДУ-Ш-КА, БА-БУ-Ш-КА...(указкой по таблице).
22	Число 12, выполнение измерений с помощью	Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей-десятком. Учить: записывать число 12;определять

	линейки, определение времени по часам, круг.	время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Учить детей изменять объект, его часть по признаку динамичности или статичности.
23	Стихотворение Э.Успенского «Разгром»	Составление «поездов» из кубиков (с буквами Ы,И). Пение «песенок» Попевка 2 (соотнесение складов по мягкости – твердости с ударением на первом складе) - аудиокассета. Игра: "Соединю буквы" – чтение складов.
24	Отношения между числами, величина, повторение времен года, месяцев.	Учить: как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Формирование широкого и глубокого представления об объектах природного мира.
25	Здравствуй, гостя Зима!	Составление «поездов» из кубиков (с буквами Э,Е). Пение «песенок» Попевка "Бежим по железной дорожке", (по желанию забираем большие золотые буквы). Игра "Смешные слова" (Чтение по железным кубикам). Игра «Найди своё имя» (имена написаны на доске) – чтение.
26	Число 13 , математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры	Знакомить: с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Учить сужать поле поиска объекта. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
27	Зима – холода песня «Гостя зима!»	Игра «Лучики» - чтение по кубиками с «У» - ЛУ, МУ, НУ, РУ ... (большие железные). «ю» - лю, мю, ню, рю ... (маленькие железные).
28	Решение примеров, знаки +,-, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник.	Учить: составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу, формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее сам-но. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умение правильно пользоваться знаками; различать понятия выше, глубже. Знакомить: с элементами геометрической фигуры «треугольник». Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
29	Следы на снегу	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Составь слово»

30	Число 14, логическая задача, дни недели.	Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 14; решать логические задачи. Развивать: зрительное внимание, навыки самоконтроля и самооценки. Формирование широкого и глубокого представления об объектах рукотворного мира.
31	Загадки о животных	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Шагаем и читаем»
32	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник.	Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
33	Стихотворение М.Садовских «Хотел я снежинку домой принести»	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Составь слово»
34	Число 15,соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей-десятком. Учить: записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развивать у детей мыслительные операции на объектах рукотворного мира.
35	Пословицы о зиме	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Найди слово»
36	Числа от 1 до 15 , решение примеров, овалы.	Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Продолжать учить детей классифицировать объекты материального мира.
37	Загадки о зиме	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Печатание складов
38	Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов.	Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Учить сужать поле поиска

		объекта.
39	А.Бродский «Всюду снег»	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Печатание складов
40	Математическая загадка, знаки +,-. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; определять, какой мат. знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результат, дорисовывать треугольников до знакомых предметов, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, записывать решение загадки. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Научить делать фантастические преобразования объекта по признаку «размер».
41	Развлечение «Здравствуй, гостя Зима»	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Печатание складов
42	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам.	Знакомить: с образованием числа 17. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; считать по названному числу и образцу. Закреплять: умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить: с часами и их составляющими. Научить детей делать фантастические преобразования объекта по признаку «Времени».
43	Стихотворение И.З.Суриков «Зима»	Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Пение песни «Бабка Ёжка»
44	Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжить знакомить: с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать 17, рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу.
45	Стихотворение С.Есенина «Поёт зима - аукает»	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Пение песни «Бабка Ёжка»
46	Число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача.	Знакомить: с образованием числа 18. Учить: писать число 18, решать логическую задачу на установление закономерностей, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение число 18 из двух меньших, знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Закреплять умение последовательно выстраивать цепочку действий.
47	Отрывок «Мороз Красный нос» Н.Некрасов	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №1 по складовым картинкам
48	Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена	Закреплять: знания об образовании числа 18, последовательности времен года, ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: решать примеры, понимать

	года и месяцы.	учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение последовательно выстраивать цепочку действий.
49	Отрывок «Детство» И.Суриков	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №2 по складовым картинкам в командном варианте
50	Число 19 ,состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.	Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 19, решать логическую задачу, понимать и решать учебную задачу, сравнивать предметы по величине. Формирование навыков самоконтроля и самооценки. Дать глубокое представление об объектах рукотворного мира.
51	Стихотворение С.Чёрный «Волк»	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам
52	Число 19,геометрические фигуры, измерение фигур линейкой.	Продолжать знакомить с образованием числа 19, учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов, измерять линейкой, решать логическую задачу на анализ и синтез, формулировать учебную задачу. Формировать умение давать большое количество разных категорий ответов в рамках заданной темы.
53	С.Есенин «Берёза»	Письмо односложных, двусложных, трёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам
54	Число 20,решение примеров. Распознавание объемных фигур.	Знакомить с числом 20. Учить писать число 20, решать примеры, логические задачи, формулировать учебную задачу, понимать ее и выполнять самостоятельно. Продолжать учить классифицировать объекты природного мира.
55	Поэтическая гостиная	Письмо односложных, двусложных, трёхсложных, четырёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам
56	Решение арифметической задачи, решение примеров.	Продолжать учить: решать арифметическую задачу; примеры, логическую задачу, измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить детей сочинять варианты рифмованных текстов, воспитывать чувство уважения к ветеранам, гордость на нашу страну.
57	Стихотворение В.Руденко «Мужской праздник»	Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Праздничный салют»
58	Знаки +, -, соотношение количества предметов с цифрой, определение времени по часам.	Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками. Отгадывать математическую загадку, записывать решение, определять время на часах с точностью до получаса. Измерять с помощью линейки, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить сужать поле поиска объекта.
59	Ирина Гурина «23 февраля»	Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Праздничный салют»
60	Соотнесение количества предметов с числом,	Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; закреплять знания о последовательности дней недели;

	ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку.	продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку. Закреплять знания о геометрических фигурах. Учить формулировать учебную задачу, понимать ее, выполнять самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
61	Натали Самоний «С Днём Защитника, папуля»	Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Праздничный салют»
62	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача	Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентироваться по отношению к себе и другому лицу. Решать логическую задачу на анализ и синтез. Понимать отношения между числами; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Учить сужать поле поиска объекта.
63	В.Степанов «Праздничный салют»	Письмо односложных, двусложных, трёхсложных, четырёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №8 по складовым картинкам
64	Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием, примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае. Закреплять навык самоконтроля и самооценки.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательный период по дополнительной программе дошкольного образования по подготовке детей к школе с 13.03.2023г. по 13.03.2024г.

Занятия по дополнительному образованию для детей в возрасте от 5 до 7 лет организуются 2 раза в неделю. Длительность занятий составляет:

- в старшей группе – 25 мин
- в подготовительной группе - 30 мин.

№ п/п	Месяц	Дни недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	13.03.2023 - 13.03.2024	понедельник среда	16.00 -16.25 16.30-16.55	Групповая, индивидуальная	64	Согласно тематическому плану	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, игровые задания, итоговое мероприятие для родителей

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ Интернет-ресурс (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО)
2. Афанасова Е.Г. «Игротека письма и чтения по методике Зайцева»
3. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
4. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
5. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.
6. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
7. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
8. Колесникова Е.В «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС ДО. Сфера, 2016.
9. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет: демонстрационный материал». - М.: ТЦ Сфера, 2012 г.
10. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 48 с.
11. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.
13. Логика/ авторы-составители: С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина и др. – М.: ОЛИСС, ДЕЛЬТА, 2005. – 64 с.: ил.
14. Логинова И.В. «ТИКО – мастера». Программа дополнительного
15. Логинова И.В. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ООО НПО «РАНТИС», 2014
16. Н. Пятибратова «Изучаю и запоминаю буквы»
17. Н.Пятибратова «Домашняя тетрадь по кубикам Зайцева» образования. www.tico-rantis.ru
18. Павлова Н.Н. «Дошкольный задачник: Учебное пособие». М.: Махаон, 2007. – 72 с.: ил. (Академия дошколят).
19. Шимакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО» - ИПЦ Маска, 2013