

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Журавлик» г. Волгодонска
МБДОУ ДС «Журавлик» г. Волгодонска

Городская инновационная площадка

«Развитие познавательной активности и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья путём деятельного включения родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающую систему, основанную на игровом взаимодействии».

г. Волгодонск
2019

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

«Развитие познавательной активности и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья путём деятельного включения родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающую систему, основанную на игровом взаимодействии».

Основная идея проекта	<p>На базе дошкольного образовательного учреждения создается детско – родительский клуб, оказывающий комплексную психолого - педагогическую поддержку и коррекционно-развивающую помощь семьям, имеющих детей с ОВЗ.</p> <p>Целевой группой будут являться семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 8 лет:</p> <ul style="list-style-type: none">• не получающих дошкольное образование;• получающих дошкольное образование в учреждениях города и нуждающихся в коррекционной помощи;• семьи, имеющие детей- инвалидов;
Основание для разработки проекта	<p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>ФГОС ДО</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297),</p> <p>Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р).</p> <p>Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</p>
Направление реализации проекта	<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
Дата и номер приказа о присвоении статуса городской инновационной площадки	<p>Приказ Управления образования г. Волгодонска № 623 от 24.12.2019 «Об организации инновационной деятельности»</p>

<p>Основные разработчики проекта</p>	<p>Заведующий МБДОУ ДС «Журавлик» г. Волгодонска Агаева И.Н. Старший воспитатель МБДОУ ДС «Журавлик» г. Волгодонска Илющенко А.А. Учитель - дефектолог МБДОУ ДС «Журавлик» г. Волгодонска Голубева С.Г.</p>
<p>Проблема</p>	<p>По оценкам экспертов ООН, инвалидность уже захватила 10% населения планеты. В России в настоящее время 4,5 процента детей относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Наши исследования (опросы, анкетирования, беседы) показали, что, семьи, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении, причины этого :</p> <ul style="list-style-type: none"> • некомпетентность родителей в вопросах воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями • незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; • искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки с его стороны.
<p>Цель проекта</p>	<p>Осуществление психолого - педагогической и коррекционно – развивающей работы с семьями воспитанников, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Распространять опыт успешного семейного воспитания. ➤ Создавать комфортную доброжелательную обстановку для детей с ограниченными возможностями здоровья и членов их семей. ➤ Оказывать недирективную помощь при создании ситуации успеха для всех участников процесса, ➤ Способствовать формированию доверительных партнёрских отношений между детьми и родителями (законными представителями воспитанников). ➤ Формировать познавательную активность детей с ОВЗ, позитивную социализацию, навыки самоконтроля и саморегуляции у всех участников процесса. ➤ Совершенствовать социально - коммуникативные навыки общения. ➤ Познакомить родителей с разнообразными способами развития психических процессов (памяти, внимания,

	восприятия, мышления, речи, воображения).
Сроки реализации проекта	Декабрь 2019 – декабрь 2022 год
Актуальность проекта	<p>В последнее время термины «особый ребенок», «родители особых детей», «инклюзивное образование» стали неотъемлемой частью нашего общества.</p> <p>Количество детей с ОВЗ, проживающих в РФ около 2 млн человек.</p> <p>В современном мире инклюзивное образование является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, психических и физических возможностей.</p> <p>Это направление является самым активно развивающимся в учебно-воспитательной практике и позволяет детям с ОВЗ получить более качественное образование и комфортнее адаптироваться к социуму.</p> <p>Работая с особенными детьми мы широко взаимодействуем с семьями воспитанников т.к семья является той естественной средой, которая обеспечивает гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка.</p> <p>Первой, исторически сложившейся, формой работы специалистов (врачей, педагогов и психологов) с родителями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями, является образовательно-просветительское направление. Долгое время при работе с семьей внимание концентрировалось на самом ребенке, но не на функционировании семьи, не на её членах, оказавшихся в ситуации психологической травмы, семейного стресса и кризиса. Именно поэтому Программа комплексного психолого - педагогического сопровождения семей имеющих детей с ОВЗ: "За руку в будущее" оставляя в приоритете вопросы педагогического просвещения, включает в себя и задачи развития психологической компетентности родителей в самопознании и познании ребенка, в умении оказать себе помощь в стрессовой ситуации.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<p>1. Ребёнок с ОВЗ: Расширение круга познавательных интересов ребёнка с ОВЗ. Снижение коммуникативных барьеров и как следствие повышение социальной активности ребёнка с ОВЗ.</p> <p>2. Родители: Уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семье, имеющей ребенка с особенностями развития. Овладение родителями элементарных психолого-педагогических</p>

знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате.

3. Ребёнок- педагог:

Формирование навыков общения с ребёнком с ОВЗ.

Развитие толерантного отношения к ребёнку с особенностями развития.

Овладение способами оказания недирективной помощи.

4. Педагоги

Адаптация образовательной программы, методических рекомендаций, разработка сценариев мероприятий.

Создание интеллектуального продукта.

Содержание

1.	1.Целевой раздел	
2.	1.1. Пояснительная записка	
3.	1.1.1. Основание для разработки проекта	
	1.1.2. Характеристика психофизиологических особенностей детей с ЗПР	
4.	1.1.3. Цели и задачи проекта	
5.	1.1.4. Принципы реализации проекта	
6.	1.2. Целевые ориентиры освоения проекта	
7.	2. Содержательный раздел	
8.	2.1. Структура проекта	
9.	2.2. Содержание работы	
10.	2.2.1. Детско - родительский клуб «За руку в будущее»	
11.	2.2.2. Библиотека дидактических игр для родителей	
12.	2.2.3. Детско - родительский клуб психологической помощи «Открытое сердце»	
13.	3. Организационный раздел	
14.	3.1. График проведения занятий	
15.	3.1.1 Структура занятий, охранительный режим.	
16.	3.2. Специальные условия реализации проекта	
17.	3.2.2 . Кадровые условия реализации проекта	
18.	3.3. Программно – методическое обеспечение	

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

По оценкам экспертов ООН, инвалидность уже захватила 10% населения планеты.

В России в настоящее время 4,5 процента детей относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья это составляет около 2 млн человек, проживающих в РФ

В последнее время термины «особый ребенок», «родители особых детей», «инклюзивное образование» стали неотъемлемой частью нашего общества.

В современном мире инклюзивное образование является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, психических и физических возможностей.

Это направление является самым активно развивающимся в учебно-воспитательной практике и позволяет детям с ОВЗ получить более качественное образование и комфортнее адаптироваться к социуму.

В настоящее время в нашем учреждении функционируют 4 группы компенсирующей направленности: 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы для детей с задержкой психического развития, для детей с умственной отсталостью легкой степени.

Работая с особенными детьми мы широко взаимодействуем с семьями воспитанников т.к семья является той естественной средой, которая обеспечивает гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка. Наши исследования (опросы, анкетирования, беседы) показали, что, семьи, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении, причины этого :

- некомпетентность родителей в вопросах воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями
- незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате;
- искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки с его стороны.

Первой, исторически сложившейся, формой работы специалистов (врачей, педагогов и психологов) с родителями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями , является образовательно-просветительское направление. Долгое время при работе с семьей внимание концентрировалось на самом ребенке, но не на функционировании семьи, не на её членах, оказавшихся в ситуации психологической травмы, семейного стресса и кризиса. Именно поэтому, оставляя в приоритете вопросы педагогического просвещения, наш проект включает в себя и задачи

развития психологической компетентности родителей в самопознании и познании ребенка, в умении оказать себе помощь в стрессовой ситуации.

1.1.1. Основание для разработки проекта

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

ФГОС ДО

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297),

Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р).

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

1.1.2. Характеристика психофизиологических особенностей детей с ЗПР

Дошкольники с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория детей с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа дошкольников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все дети с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении образовательных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех детей с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у таких детей отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии детей с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и

относительно легко устранимые трудности, до детей с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся при получении дошкольного образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

С учетом указанного диапазона различий в развитии детей с ЗПР разрабатывалась данная программа, на практике обеспечивающая: охват всех детей коррекционным образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении дошкольного образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению дошкольного образования, сопоставимого по уровню и срокам с образованием здоровых сверстников. Возрастные психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития.

1.1.3. Цели и задачи проекта

Цель: Осуществление психолого - педагогической и коррекционно – развивающей работы с семьями воспитанников, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи:

- Распространять опыт успешного семейного воспитания.
- Создавать комфортную доброжелательную обстановку для детей с ограниченными возможностями здоровья и членов их семей.
- Оказывать недирективную помощь при создании ситуации успеха для всех участников процесса,
- Способствовать формированию доверительных партнёрских отношений между детьми и родителями (законными представителями воспитанников).
- Формировать познавательную активность детей с ОВЗ, позитивную социализацию, навыки самоконтроля и саморегуляции у всех участников процесса.
- Совершенствовать социально - коммуникативные навыки общения.
- Познакомить родителей с разнообразными способами развития психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, речи, воображения).
- Оптимизировать внутренние ресурсы семьи для воспитания ребенка с ОВЗ, содействовать формированию благоприятного микроклимата в семейных отношениях
- Формировать интерес родителей к личностному росту ребенка.
- Включать родителей в коррекционный процесс, осуществляемый силами специалистов учреждения.

1.1.4. Принципы реализации проекта

Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

Взаимодействие – согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождались соответствующими действиями другого.

Развитие и сотрудничество, т.е. включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями и специалистами как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования).

Комплексность – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия работы с родителями.

Принципы взаимодействия с родителями:

целенаправленность – привлечение всех к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;

плановость, системность – последовательное усложнение содержания;

дифференцированного подхода – взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

индивидуального подхода – учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;

сознательности, активности и дозированности – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым занятиям, получаемой информации;

стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;

доброжелательность, открытость и партнерство – объединение усилий служб ДОУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

1.2. Целевые ориентиры освоения проекта

Предполагаемые результаты

1. Ребёнок с ОВЗ:

Расширение круга познавательных интересов ребёнка с ОВЗ.

Снижение коммуникативных барьеров и как следствие повышение социальной активности ребёнка с ОВЗ.

2. Родители:

Уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семье, имеющей ребенка с особенностями развития.

Овладение родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате.

3. Ребёнок- педагог:

Формирование навыков общения с ребёнком с ОВЗ.

Развитие толерантного отношения к ребёнку с особенностями развития.

Овладение способами оказания недирективной помощи.

4. Педагоги

Адаптация образовательной программы, методических рекомендаций, разработка сценариев мероприятий.

Создание интеллектуального продукта.

2. Содержательный раздел

2.1. Структура проекта

Реализация проекта предполагает последовательную работу трёх блоков:

1 «Просветительский блок» состоящий из 2 частей:

- Организация методической и просветительской работа с педагогами, направленная на создание условий повышающих уровень квалификации педагогов, позволяющих создать и подготовить интеллектуальный продукт (технологические карты, игровое оборудование) к реализации
- Разъяснительная и просветительская работа с семьями воспитанников

2 «Практико - ориентированный блок» включает в себя:

- Детско - родительский клуб « За руку в будущее», который содержит 3 сезонные сессии. Каждая сессия состоит из 8 игровых, интегрированных (не менее 4 специалистов) познавательно - обучающих занятий, предполагающих работу в детско - родительской паре.
- Проект «Большая игра» - направлен на социализацию детей с ОВЗ .
- Библиотеку дидактических игр для родителей
- Детско - родительский клуб психологической помощи «Открытое сердце»

В основе практико - ориентированного блока лежит реальное использование интеллектуального продукта, отражается на практике его способность решать поставленные задачи.

3 "Рефлексивный блок "включает в себя итоговые мероприятия, работу над ошибками, обобщение опыта работы, выстраивание траектории развития.

2.2. Содержание работы

2.2.1. Детско - родительский клуб « За руку в будущее»

Цель: Осуществление педагогической и коррекционно – развивающей работы с семьями воспитанников имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

-
- Оптимизировать внутренние ресурсы семьи для воспитания ребенка с ОВЗ, содействовать формированию благоприятного микроклимата в семейных отношениях
 - Формировать интерес родителей к личностному росту ребенка.
 - Включать родителей в коррекционный процесс, осуществляемый силами специалистов учреждения.

- Формировать познавательную активность детей с ОВЗ, позитивную социализацию, навыки самоконтроля и саморегуляции у всех участников процесса.
- Познакомить родителей с разнообразными способами развития психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, речи, воображения)

План работы

№	Дата	Тема	Ответственные
Осенняя сессия с 1 сентября - 10 ноября			
1.	09.09. 2020г.	Овощи Цель: Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования познавательной активности детей с ОВЗ и позитивной социализации всех участников процесса.	Учитель - дефектолог Голубева С.Г. Учитель - логопед Чёнушкина О.Е. Музыкальный руководитель Власова О.И. Воспитатель 1 квалификационной категории Ананьева С.А.
2.	16.09. 2020г.	Фрукты Цель: Ознакомление родителей с разнообразными способами развития психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, речи, воображения)	Учитель - дефектолог Голубева С.Г. Учитель - логопед Чёнушкина О.Е. Музыкальный руководитель Власова О.И. Воспитатель 1 квалификационной категории Яблонская О.А.
3.	23.09. 2020г.	Ягоды Цель Оптимизация внутренних ресурсов семьи для воспитания ребенка с ОВЗ, содействие формированию благоприятного микроклимата в семейных отношениях	Учитель - дефектолог Голубева С.Г. Учитель - логопед Чёнушкина О.Е. Физ. инструктор Мазурова Т.В. Воспитатель Иванова О.А.
4.	30.09. 2020г.	Грибы Цель: Ознакомление родителей с разнообразными способами развития психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, речи, воображения)	Учитель - дефектолог Голубева С.Г. Учитель - логопед Чёнушкина О.Е. Музыкальный руководитель Власова О.И. Воспитатель 1 квалификационной категории Яблонская О.А.
5.	07.10. 2020г.	Осень Цель Формирование познавательной активности детей с ОВЗ, позитивной социализацию, навыков самоконтроля и саморегуляции у всех участников процесса.	Учитель - дефектолог Голубева С.Г. Учитель - логопед Чёнушкина О.Е. Музыкальный руководитель Власова О.И. Воспитатель 1 квалификационной категории Ананьева С.А.

6.	14.10. 2020г	Птичий двор Цель Формирование интереса родителей к личностному росту ребенка.	Учитель - дефектолог Голубева С.Г. Учитель - логопед Чёнушкина О.Е. Физ. инструктор Мазурова Т.В. Музыкальный руководитель Власова О.И. Воспитатель Иванова О.А.
7.	21.10. 2020г	Домашние животные Цель: Ознакомление родителей с разнообразными способами развития психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, речи, воображения)	Учитель - дефектолог Голубева С.Г. Учитель - логопед Чёнушкина О.Е. Музыкальный руководитель Власова О.И. Воспитатель 1 квалификационной категории Яблонская О.А.
8.	28.10. 2020г	Подготовка диких животных к зиме Цель: Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования познавательно активности детей с ОВЗ и позитивной социализации всех участников процесса	Учитель - дефектолог Голубева С.Г. Учитель - логопед Чёнушкина О.Е. Музыкальный руководитель Власова О.И. Воспитатель 1 квалификационной категории Ананьева С.А.
9.	11.11. 2020г	Большая игра Цель: Формирование познавательной активности детей с ОВЗ, позитивной социализацию, навыков самоконтроля и саморегуляции у всех участников процесса.	Учитель - дефектолог Голубева С.Г. Учитель - логопед Чёнушкина О.Е. Музыкальный руководитель Власова О.И. Воспитатель 1 квалификационной категории Ананьева С.А. Воспитатель 1 квалификационной категории Яблонская О.А. Воспитатель Иванова О.А.
10.	18.11. 2020г	Рефлексивный блок включает в себя итоговые мероприятия, работу над ошибками, обобщение опыта работы, выстраивание траектории развития.	Учитель - дефектолог Голубева С.Г. Учитель - логопед Чёнушкина О.Е. Музыкальный руководитель Власова О.И. Воспитатель 1 квалификационной категории Яблонская О.А.

№	Дата	Тема	Ответственные
Зимняя сессия с 9 января - 13 марта			
1.	13.01. 2021г.	Новый год Цель: Оптимизация внутренних ресурсов семьи для воспитания ребенка с ОВЗ, содействие формированию	Учитель - дефектолог Голубева С.Г. Учитель - логопед Чёнушкина О.Е. Музыкальный руководитель Власова О.И. Воспитатель 1 квалификационной

		благоприятного микроклимата в семейных отношениях	категории Яблонская О.А.
2.	20.01. 2021г.	Зимушка хрустальная Цель: Ознакомление родителей с разнообразными способами развития психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, речи, воображения)	Учитель - дефектолог Голубева С.Г. Учитель - логопед Чёнушкина О.Е. Музыкальный руководитель Власова О.И. Воспитатель 1 квалификационной категории Ананьева С.А.
3.	27.01. 2021г.	Одежда Цель: Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования познавательной активности детей с ОВЗ и позитивной социализации всех участников процесса	Учитель - дефектолог Голубева С.Г. Учитель - логопед Чёнушкина О.Е. Физ. инструктор Мазурова Т.В. Музыкальный руководитель Власова О.И. Воспитатель Иванова О.А.
4.	03.02. 2021г.	Обувь Цель: Формирование интереса родителей к личностному росту ребенка.	Учитель - дефектолог Голубева С.Г. Учитель - логопед Чёнушкина О.Е. Музыкальный руководитель Власова О.И. Воспитатель 1 квалификационной категории Яблонская О.А.
5.	10.02. 2021г.	Зимующие птицы Цель: Формирование познавательной активности детей с ОВЗ, позитивной социализацию, навыков самоконтроля и саморегуляции у всех участников процесса.	Учитель - дефектолог Голубева С.Г. Учитель - логопед Чёнушкина О.Е. Музыкальный руководитель Власова О.И. Воспитатель 1 квалификационной категории Ананьева С.А.
6.	17.02. 2021г.	Игрушки Цель: Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования познавательной активности детей с ОВЗ и позитивной социализации всех участников процесса	Учитель - дефектолог Голубева С.Г. Учитель - логопед Чёнушкина О.Е. Физ. инструктор Мазурова Т.В. Музыкальный руководитель Власова О.И. Воспитатель Иванова О.А.
7.	24.02. 2021г.	Посуда Цель: Ознакомление родителей с разнообразными способами развития психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, речи, воображения)	Учитель - дефектолог Голубева С.Г. Учитель - логопед Чёнушкина О.Е. Музыкальный руководитель Власова О.И. Воспитатель 1 квалификационной категории Яблонская О.А.

8.	03.03. 2021г.	Мебель Цель: Формирование интереса родителей к личностному росту ребенка.	Учитель - дефектолог Голубева С.Г. Учитель - логопед Чёнушкина О.Е. Музыкальный руководитель Власова О.И. Воспитатель 1 квалификационной категории Ананьева С.А.
9.	10.03. 2021г.	Большая игра Цель: Формирование познавательной активности детей с ОВЗ, позитивной социализацию, навыков самоконтроля и саморегуляции у всех участников процесса.	Учитель - дефектолог Голубева С.Г. Учитель - логопед Чёнушкина О.Е. Музыкальный руководитель Власова О.И. Воспитатель 1 квалификационной категории Ананьева С.А. Воспитатель 1 квалификационной категории Яблонская О.А. Физ. инструктор Мазурова Т.В. Воспитатель Иванова О.А.
10.	17.03. 2021г.	Рефлексивный блок включает в себя итоговые мероприятия, работу над ошибками, обобщение опыта работы, выстраивание траектории развития.	Учитель - дефектолог Голубева С.Г. Учитель - логопед Чёнушкина О.Е. Музыкальный руководитель Власова О.И. Воспитатель 1 квалификационной категории Яблонская О.А.

№	Дата	Тема	Ответственные
Весенняя сессия с 11 апреля - 15 июня			
1.	14.04. 2021г.	Весна Цель: Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования познавательной активности детей с ОВЗ и позитивной социализации всех участников процесса.	Учитель - дефектолог Голубева С.Г. Учитель - логопед Чёнушкина О.Е. Музыкальный руководитель Власова О.И. Воспитатель 1 квалификационной категории Яблонская О.А.
2.	21.04. 2021г.	Перелетные птицы Цель: Ознакомление родителей с разнообразными способами развития психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, речи, воображения)	Учитель - дефектолог Голубева С.Г. Учитель - логопед Чёнушкина О.Е. Музыкальный руководитель Власова О.И. Воспитатель 1 квалификационной категории Ананьева С.А.
3.	28.04. 2021г.	Животные северных стран Цель: Формирование познавательной активности детей с ОВЗ, позитивной	Учитель - дефектолог Голубева С.Г. Учитель - логопед Чёнушкина О.Е. Физ. инструктор Мазурова Т.В. Музыкальный руководитель

		социализацию, навыков самоконтроля и саморегуляции у всех участников процесса.	Власова О.И. Воспитатель Иванова О.А.
4.	05.05. 2021г.	Животные жарких стран Цель Формирование интереса родителей к личностному росту ребенка.	Учитель - дефектолог Голубева С. Г. Учитель - логопед Чёнушкина О.Е. Музыкальный руководитель Власова О.И. Воспитатель 1 квалификационной категории Яблонская О.А.
5.	12.05. 2021г.	Транспорт Цель: Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования познавательной активности детей с ОВЗ и позитивной социализации всех участников процесса	Учитель - дефектолог Голубева С.Г. Учитель - логопед Чёнушкина О.Е. Музыкальный руководитель Власова О.И. Воспитатель 1 квалификационной категории Ананьева С.А.
6.	19.05. 2021г.	Жители водоёмов Цель: : Оптимизация внутренних ресурсов семьи для воспитания ребенка с ОВЗ, содействие формированию благоприятного микроклимата в семейных отношениях	Учитель - дефектолог Голубева С.Г. Учитель - логопед Чёнушкина О.Е. Физ. инструктор Мазурова Т.В. Музыкальный руководитель Власова О.И. Воспитатель Иванова О.А.
7.	26.05. 2021г.	Большая игра Цель: Формирование познавательной активности детей с ОВЗ, позитивной социализацию, навыков самоконтроля и саморегуляции у всех участников процесса.	Учитель - дефектолог Голубева С.Г. Учитель - логопед Чёнушкина О.Е. Музыкальный руководитель Власова О.И. Воспитатель 1 квалификационной категории Ананьева С.А. Воспитатель 1 квалификационной категории Яблонская О.А. Физ. инструктор Мазурова Т.В. Воспитатель Иванова О.А.
10.	02.06. 2021г.	Рефлексивный блок включает в себя итоговые мероприятия, работу над ошибками, обобщение опыта работы, выстраивание траектории развития.	Учитель - дефектолог Голубева С.Г. Учитель - логопед Чёнушкина О.Е. Музыкальный руководитель Власова О.И. Воспитатель 1 квалификационной категории Яблонская О.А.

2.2.2. Библиотека дидактических игр для родителей

В ходе коррекционно - развивающих занятий используется большое количество игрового - дидактического материала . Эти дидактические игры и игровые упражнения предлагаются семейным парам для дальнейшей работы

дома. Поле отработки тех или иных навыков дидактический материал возвращается.

2.2.3. Детско - родительский клуб психологической помощи «Открытое сердце»

Цель: психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников с ОВЗ.

Задачи:

1. Расширять психологические знания родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, о себе и своём ребёнке.
2. Формировать и развивать способность управлять собственными эмоциями.
3. Развивать различные формы поведения, способствующие самоактуализации и самореализации родителей
4. Изучать и овладевать формами, методами и индивидуальными приемами эффективного межличностного взаимодействия родителей и детей
5. Формировать положительный эмоциональный настрой в паре «родитель-ребенок».

1 блок Психолого-педагогическая программа с элементами тренинга для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

2 блок Программа работы с детско-родительской парой направлена на профилактику трудностей взаимоотношений в системе «родитель-ребенок», нарушений эмоционально-личностной сферы ребенка и на поддержку родительской позиции.

Работа клуба реализуются в два этапа.

1 этап с 25.11.2020г. по 23.12.2020г. включает в себя 5 занятий:
для родителей,

2 этап с 24.03.2021г. по 07.04.2021г. включает 3 занятия
в детско-родительской паре.

3. Организационный раздел

3.1. График проведения занятий

Занятия проводятся по средам в 17.30. часов, длительность занятия 30 минут.

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в год
Занятия в детско - родительском клубе «Познаём мир вместе»	1 (8 занятий в сессию)	24
«Большая игра»	1	3
«Рефлексивный блок»	1	3
Занятия в детско - родительском клубе "Открытое сердце"	1	8 (5 занятий для родителей, 3 занятия в детско-

3.1.1 Структура занятий, охранительный режим.

Взаимодействие с особенными малышами предполагает тщательный подход педагога к выбору методов и приёмов работы. Основа основ этой деятельности — игровой метод. Через содержание и форму игры дети осваивают установленные программой знания, умения и навыки. При этом в коррекционном процессе педагог активно применяет все виды игр (дидактические, подвижные, театрализованные), но не в «чистом» виде, а комбинируя их и наделяя коррекционной составляющей. Иными словами, каждый блок игр имеет определённую корригирующую направленность. Работая в детско - родительских парах педагог приносит эту информацию до родителей, демонстрируя использование игровых методов обучения, приёмов недирективной помощи на практике.

Соблюдая охранительный режим, педагоги используют

Динамические разминки в форме:

- физических упражнений;
- танцевальных движений;
- п/игр малой и большой подвижности

Физические упражнения и игры

Игры с элементами логоритмики

Артикуляционная гимнастика

Пальчиковая гимнастика

Дыхательные упражнения

Дети с ОВЗ имеют множество ограничений в различных видах деятельности.

Они не всегда самостоятельны. С ними нужно быть предельно внимательным и осторожным в обучении. Особое внимание при работе необходимо уделять психофизической разгрузке, поэтому занятие строится с обязательными перерывами для проведения физминуток и минуток отдыха.

. Необходимо учитывать возраст и психофизическое развитие детей с ОВЗ

Желательно, чтобы упражнения были связаны с темой занятия, т.к.

переключение с одной деятельности на другую происходит труднее.

Упражнения, используемые на занятии, должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям.

Упражнения должны быть удобны для выполнения на ограниченной площади.

Время проведения физкультурной минутки:

- в старшей группе – на 12 – 14 минуте; т.к. именно в это время наступает утомление;

- в подготовительной к школе группе – на 14 – 16 минуте.

(Рекомендации САН ПИН для детей с нормальным развитием.)

Рекомендуется проводить физкультурную минутку на 5 минут раньше, т.к. у детей данной категории утомление наступает раньше.

При необходимости возможно проведение двух физкультурных минуток на одном развивающем занятии. Общая длительность физкультурной минутки составляет 1,5 – 2 минуты

3.2. Специальные условия реализации программы

3.2.1 . Кадровые условия реализации Программы

Должность	Ф.И.О.педагога	квалификационная категория	Пед. стаж
Старший воспитатель	Илющенко А.А.	1 квалификационной категории	13 лет
Педагог - психолог	Сиденко С. З.	-	14 лет
Учитель -дефектолог	Голубева С.Г	-	25лет
Учитель - логопед	Чёнушкина О.Е.	-	11лет
Музыкальный руководитель	Власова О.И	высшая квалификационной категории	27 лет
Физ. инструктор	Мазурова Т.В.	1 квалификационной категории	28 лет
Воспитатели:	Ананьева С.А.	1 квалификационной категории	28 лет
	Яблонская О.А.	1 квалификационной категории	16 лет
	Иванова О.А.	-	8 лет

3.3. Программно – методическое обеспечение

	№	Название	Издательство
	2	Т.А. Шарыгина "Беседы о хорошем и плохом поведении"	« ТЦ Сфера» Москва 2007
	3	Е.В. Барина "Дом и двор"	Ростов на Дону Феникс 2014 г
	4	Л.В. Иванова "Безопасность малыша"	Санкт-Петербург 2011г
	5	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б. "Безопасность"	"Детство-Пресс" 2004
Речевое развитие	1	РО.Н.Иванищина, Е.А. Румянцева Развитие связной речи детей ."Образовательные ситуации и занятия".	Издательство "Учитель" Авторы составители Волгоград 2014г .
	2	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш "Знакомим дошкольника с литературой"	Творческий Центр "СФЕРА" Москва 2002г.
	3.	М.В. Еромыгина "Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика.	" Сфера" Москва 2019г.
	4.	Е.А. Алябьева "Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и	" Сфера" Москва 2019г.

		конспекты"	
	5.	В.П. Невская "Речевые игры и упражнения"	" Сфера" Москва 2019г.
	6.		
Познавательное развитие	1	Е.В. Колесникова "Математика для дошкольников 4-5"	Творческий Центр Москва 2000г
	2	О.А. Воронкевич "Добро пожаловать в Экологию"	Детство –Пресс 2011 г
	3	Никонова Н.О., Талызина М.И. "Экологический дневник дошкольника"	Санкт-Петербург Детство-Пресс
	4	Технологические карты организованной образовательной деятельности. Автор-составитель З.Т. Аксанова.	Издательство «Учитель» Волгоград 2015 г
	5	Рабочая программа ежедневное планирование по программе «Детство» Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова.	Издательство «Учитель» Волгоград 2015 г
	6	И.А. Холодова, Г.С. Александрова Организация деятельности детей на прогулке	Издательство «Учитель» Волгоград 2009г
	7	Л.Г. Горького , А.В. Кочерга, Л.А.Обухова "Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников"	«Вако» Москва 2005 г.
	8		